Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

30.08.2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практических работ

при изучении общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.04. Обществознание

по специальности

38.02.08 Торговое дело

Ижевск, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02331665009DB114B6428B01EEA9C49F16
Владелец: Новикова Варвара Валентиновна
Действителен: с 28.06.2024 до 28.09.2025

В процессе практического занятия учащиеся выполняют одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

К практическим работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке учащихся.

I. Практические работы:

Тема практической работы № 1 «Глобализация и глобальные проблемы человечества», объем часов очно 4/ заочно 1
ОР: ОР4; О7; О14; О41.
ДР: Д1; Д6.

Цель работы: рассмотреть и проанализировать глобальные проблемы современности, выявить сущность понятий «глобализация», «антиглобализм».

Задание: используя источники (интернет ресурсы, рекомендуемую учебную литературу), напишите определения, заполните таблицу**.** При составлении и заполнении таблицы необходимо учесть и отобразить все особенности и характерные черты глобальных проблем современности.

1. Дать определение понятиям «глобализация», «антиглобализм» (с примерами).

2. Таблица «Глобальные проблемы человечества»

Наименование проблемы	Содержание проблемы	Пути решения проблемы
Угроза мировой ядерной войны		
Неравномерность развития		

Проблема природных ресурсов		
Экологическая проблема		
Демографическая проблема		
Проблема НТР		
Проблема заболеваний		
Терроризм		
Проблема культурного наследия		

Методические указания по ходу выполнения работы

Ход работы: практическая работы выполняется в аудиторное время в учебном кабинете с использованием библиотечного фонда и компьютерных ресурсов. Практическая работа проводится по следующему алгоритму:

1. Ознакомление студентов с критериями оценки практической работы.
2. Ознакомление студентов с литературой, информационными ресурсами, интернет – источниками (при необходимости).

3. Ознакомление студентов с практической работой.
4. Самостоятельная работа студента по выполнению заданий практической работы.
5. Анализ и оценка выполненной практической работы в соответствии с критериями оценки конкретного задания.

Работа сдаётся преподавателю в отведённое на практическое занятие время. Если студент не сдал работу в отведённые преподавателем временные сроки, то оценка может снизиться на один балл.

При выполнении данной конкретной работы следует обратить особое внимание на актуальность выявленных глобальных проблем человечества в текущий период.

Тема практической работы № 2 «Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения», объем часов 2

ОР: О26; О32; О41.

ДР: Д9; Д17.

Цель работы: Выяснить какие типы мировоззрения выделяет наука, в чём состоят их особенности.

Задание:

1. Ознакомиться с текстом учебного пособия на стр. 108-111 (Обществознание: 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132315)
2. Составить сложный план текста.
3. Ответить на вопросы на стр.113 №5,6,8.
4. Привести примеры из личного опыта, художественной и обществоведческой литературы, СМИ.

Методические указания по ходу выполнения работы

Ход работы: практическая работы выполняется в аудиторное время в учебном кабинете с использованием библиотечного фонда. Практическая работа проводится по следующему алгоритму:

1. Ознакомление студентов с критериями оценки практической работы.
2. Ознакомление студентов с литературой.
3. Ознакомление студентов с практической работой.
4. Самостоятельная работа студента по выполнению заданий практической работы.
5. Анализ и оценка выполненной практической работы в соответствии с критериями оценки конкретного задания.

Работа сдаётся преподавателю в отведённое на практическое занятие время. Если студент не сдал работу в отведённые преподавателем временные и сроки, то оценка может снизиться на один балл.

Тема практической работы № 3 «Формы и методы познания мира», объем часов 4

ОР: О27.

ДР: Д10.

Цель работы: Выяснить какие типы мировоззрения выделяет наука, в чём состоят их особенности.

Задание:

Используя основную и дополнительную литературу, выполните задания.

1. Заполните таблицу, вставляя пропуски.

Линии сопоставления	**Чувственное познание**	**Рациональное познание**
1. Формы познания		
2. Результат познания. Пример		

2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____(А). Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней — _____(Б) — характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и_____(В). Она является исходным пунктом освоения мира, в результате которого создаётся_____(Г). Другая ступень познавательного процесса — _____(Д) — обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический (связанный только с мыслительной деятельностью) характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия,_____(Е), умозаключения».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) образ	2) рациональное познание	3) эмоциональное
4) представление	5) познание	6) суждение
7) теоретическое	8) чувственное познание	9) смысл

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	**Е**

3. Работа с текстом.

Как в тексте определён характер житейского познания? Какую функцию в жизни людей, по мнению автора, выполняет житейское познание? Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «познание».

В наше время нетрудно впасть в ошибку, отождествляя познание вообще с познанием только научным (или даже с тем, что принято считать научным) и отбрасывая все остальные виды знания или рассматривая их лишь в той мере, в которой они могут быть уподоблены научному знанию. Это объясняется современной своеобразной общественной атмосферой, культом науки, присущим современному обществу и существующим невзирая на возрастающую критику издержек научно-технического прогресса и даже параллельно с ней. Развитие наук не просто открыло множество фактов, свойств, законов, установило множество истин — выработался специфический тип мышления. Но смешивать знание вообще с его научной формой — глубокое заблуждение. В повседневной жизни не все проблемы, встающие перед человеком и обществом, требуют непременного обращения к науке: книга жизни открыта не только глазам учёного, она открыта всем, кто способен воспринимать вещи, чувствовать и думать.

Если исходить из того, что основой всякого знания является опыт в самом широком смысле слова, то виды человеческого знания различают в первую очередь потому, на опыте какого характера они основаны.

Имеет смысл разграничить «пассивное» знание читателя художественного произведения или студента, записывающего лекцию, от знания авторского, знания творца — будь то учёный, художник или религиозный подвижник. (Хотя и в первом случае не исключён элемент творчества; говорят, что гениальному писателю нужен и гениальный читатель.) «Авторское» знание наиболее ярко различается по типу, прежде всего по характеру личной склонности... Впрочем,

для выдающихся творческих личностей характерна и гармония познавательных способностей.

Житейское познание и знание основывается прежде всего на наблюдении и смекалке, оно носит эмпирический характер и лучше согласовывается с общепризнанным жизненным опытом, чем с абстрактными научными построениями.

Значимость житейского знания в качестве предшественника иных форм знания не следует преуменьшать: здравый смысл оказывается нередко тоньше и проницательнее, чем ум иного учёного... Базирующееся на здравом смысле и обыденном сознании, такое знание является важной ориентировочной основой повседневного поведения людей, их взаимоотношений между собой и с природой. Здесь его общая точка с наукой. Эта форма знания развивается и обогащается по мере прогресса научного и художественного познания; она тесно связана с «языком» человеческой
культуры в целом, которая складывается на основе серьёзной теоретической работы в процессе всемирно-исторического человеческого развития. Как правило, житейские знания сводятся к констатации фактов и их описанию.

(*А. Г. Спиркин*)

Тема практической работы № 4 «Современная система образования в РФ», объем часов 4.

ОР: О20.

ДР: Д20.

Цель работы: выявление роли и места современной системы образования в Российской Федерации.

Задание:

1.Прочитать ст. 43 Конституции РФ, сделать запись в тетрадь.

2.Изучить статьи Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ

"Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ.

в силу с 24.07.2015) и ответить на вопросы**.**

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.
2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.
3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и

бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Ответьте на вопрос:

1) Какие гарантии даёт государство человеку при реализации права на образование в Российской Федерации?

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Иные обязанности обучающихся, не предусмотренные частью 1 настоящей статьи, устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

3. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся недопускается.

4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного
взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами

умственнойотсталости).

6. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

7. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советовродителей.

8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

10. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

11. Обучающийся, родители (законные представители)

несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.
12. Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Ответьте на вопросы:
1) Какие обязанности должны выполнять обучающиеся?
2) Какие меры дисциплинарного взыскания могут быть применены к обучающемуся?
3) Может ли организация, осуществляющая образовательную деятельность отчислить несовершеннолетнего обучающегося из учебного заведения и по какой причине?

Методические указания по ходу выполнения работы

Ход работы: практическая работы выполняется в аудиторное время в учебном кабинете с использованием библиотечного фонда и интернет при необходимости обращения к источнику). Практическая работа проводится по следующему алгоритму:
1. Ознакомление студентов с критериями оценки практической работы.
2. Ознакомление студентов с литературой.
3. Ознакомление студентов с практической работой.
4. Самостоятельная работа студента по выполнению заданий практической работы.
5. Анализ и оценка выполненной практической работы в соответствии с критериями оценки конкретного задания.

Работа сдаётся преподавателю в отведённое на практическое занятие время. Если студент не сдал работу в отведённые преподавателем временные и сроки, то оценка может снизиться на один балл.

Тема практической работы № 5 «Современное искусство», объем часов 4
ОР: О14; О36; О37; О38.
ДР: Д2; Д16

Цель работы: С помощью текста выяснить, какие виды современного искусства существуют в мире, методы их классификации; актуализировать знания обучающихся об искусстве из литературы.

Задание:

1. Ознакомиться с текстовым материалом;
2. Проанализировать текст;
3. Ответить на поставленные вопросы

Виды искусства

Искусство проявляет себя в огромном разнообразии отдельных видов художественного творчества. Причем их количество со временем лишь увеличивается. Так человек прошел путь от наскальных рисунков и несложных музыкальных инструментов до кинематографа со всеми его спецэффектами и электронных музыкальных агрегатов.

В качестве отдельных видов искусства мы имеем дело с литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, музыкой, театром, кино и т. д. Их различают в зависимости от того, какими средствами и способами создается художественный образ. Так, например, в литературе эстетическое осознание действительности осуществляется посредством слова, в живописи — через зрительные образы, в скульптуре — через объемно- пространственные формы, в музыке — через звукоинтонации и т. д.

Множество разнообразных видов искусства объединяют в отдельные группы на основе различных критериев. Многие ученые выделяют пространственные и временные виды. Произведения пространственных искусств (живопись, скульптура, архитектура и др.) занимают определенную часть пространства, не меняются во времени и не находятся в движении. Произведения же временных искусств (литература, музыка, театр и др.), напротив, меняются на протяжении того времени, пока ими наслаждается зритель или слушатель. В театре развивается сюжет пьесы, меняются декорации и мизансцены, в музыке одна тема сменяет другую, в литературном произведении перед мысленным взором читателя проходят события и персонажи, придуманные автором.

Однако это далеко не единственный способ классифицировать

виды искусства. Их делят и с точки зрения участия языка или речи как средства художественного самовыражения на речевые и изобразительные. Кроме того,виды искусства можно подразделять в зависимости от того, какой способ
восприятия преобладает в процессе их создания и потребления. В соответствии с этим их делят на зрительные и слуховые.

Конечно же, подобные классификации достаточно условны, поскольку в их рамки укладываются далеко не все виды искусства. Так, театр впитал в себя литературу, актерское мастерство, живопись и музыку, его действие развора- чивается в пространстве и времени, он пользуется речевыми и изобразительными средствами, в его восприятии задействованы и зрение и слух. А каким образом можно классифицировать, скажем, балет, цирк, дизайн или моду?

Искусства, которые стремятся объединить в себе достижения других видов, часто называют синтетическими. Их количество стремительно растет вместе с развитием техники. Достаточно назвать такие сравнительно молодые виды искусства, как фотография, кино и мультипликация, как станет понятным плодотворное влияние техники на развитие искусств. Это содружество становится причиной рождения совершенно новых видов художественного творчества, стремящихся совместить в себе, казалось бы, мало подходящие друг другу вещи. Например, в начале XX в. русским композитором А. Н. Скрябиным была предпринята попытка создать органический синтез мелодии и светоцветовых эффектов, когда музыкальной гамме соответствует определенная гамма цветов. Было создано специальное оптофоническое пианино, которое вместе со звуком выдавало на экран определенную цветовую форму. Эта идея получила признание уже после Второй мировой войны и теперь известна под названием светомузыки.

Кроме многочисленных видов, искусство существует в огромном

разнообразии направлений, течений и стилей, которые формируют исторически сложившиеся общие художественные признаки в том или ином виде искусства или в нескольких видах одновременно. Многие исторические направления искусства вы уже знаете из курсов истории и литературы — это романский и готический стили, барокко, классицизм, романтизм, реализм и т. д. В современном мире, в отличие от того, как это было раньше, нет одного главенствующего стиля или направления в искусстве. Существует конгломерат самых различных течений, переплетающихся и спорящих друг с другом,— модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм и т. п. Различие их в том, насколько приближенные к реальности образы они используют для передачи собственного видения мира. Например, в живописи эти отношения с действительностью простираются от фотографически точных изображений до совершенно условных комбинаций геометрических фигур. Подобная ситуация в искусстве дает возможность художнику наиболее полно и разнообразно выразить себя и является показателем свободы художественного творчества.

Вопросы к тексту:

1. Какие вы знаете виды искусств?
2. На основании чего их различают?
3. Каким образом классифицируют виды искусств?
4. Что такое синтетические искусства?
5. Назовите направления, течения и стили, которые сформировались втом или ином виде искусства.

Методические указания по ходу выполнения работы

Ход работы: практическая работы выполняется в аудиторное время в учебном кабинете. Практическая работа проводится по следующему алгоритму:
1. Ознакомление студентов с критериями оценки практической работы.
2. Ознакомление студентов с практической работой.
3. Самостоятельная работа студента по выполнению заданий практической работы.

4. Анализ и оценка выполненной практической работы в соответствии с критериями оценки конкретного задания.

Работа сдаётся преподавателю в отведённое на практическое занятие время. Если студент не сдал работу в отведённые преподавателем временные и сроки, то оценка может снизиться на один балл.

Тема практической работы № 6 Решение задач по теме «Рыночные отношения в экономике», объем часов 4

ОР: О11; О20; О65.

ДР: Д3; Д14; Д32.

Цель работы: С помощью решения задач закрепить знания по теме «Рынок и рыночные отношения в экономике.

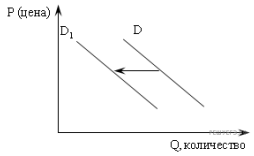
Задание:

1. Ознакомиться с задачами и тестовыми заданиями.
2. Решить задачи, решение записать.

1. На рисунке отражено изменение спроса на услуги частных клиник на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое положение Dl). (P — цена товара, Q — количество товара.)

Это перемещение может быть связано прежде всего со

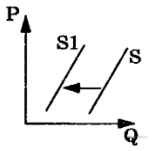
1) снижением налогов с частных клиник
2) активной рекламой средств нетрадиционной медицины
3) закрытием ряда муниципальных клиник
4) увеличением числа частных клиник
5) улучшением качества обслуживания в государственных медицинских учреждениях



2. На рисунке отражены изменения предложения тропических фруктов на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S1). (P — цена товара, Q — количество товара.)

Это перемещение может быть связано с

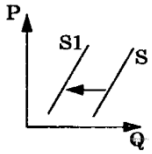
1) уменьшением затрат производителей фруктов
2) повышением доходов потребителей
3) повышением пошлин на импорт фруктов
4) высоким урожаем тропических фруктов
5) неурожаем тропических фруктов



3. На рисунке отражены изменения предложения моркови и лука на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S1). (P — цена товара, Q — количество товара.)

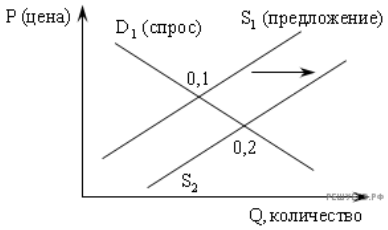
Это перемещение может быть связано с (со)

1) повышением налогов на сельхозпроизводителей
2) увеличением цен на минеральные удобрения
3) снижением платы за аренду земельных участков
4) снижением цен на дизельное топливо и бензин
5) увеличением доходов производителей моркови и лука



4. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.

1) рост равновесной цены
2) снижение выручки продавца
3) рост количества проданного товара
4) отмена субсидии на данный товар



5. На графике отражены изменения, произошедшие с предложением картофеля: линия предложения D переместилась в новое положение D1 (P – цена товара, Q – количество товара).

Какие из перечисленных факторов могут вызывать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

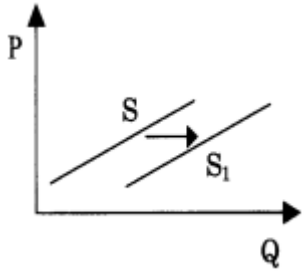
1)приток населения в сельскую местность в период летних отпусков

2)засуха и неурожай

3)использование новых сельскохозяйственных технологий

4)изменение доходов потребителей

5)появление нового крупного производителя на рынке картофеля



6. Рынок спортивной одежды области Z поделён между четырьмя крупными компаниями-операторами, другие производители не представлены. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) рынок услуг
2) совершенная конкуренция
3) региональный рынок
4) рынок товаров
5) олигополия
6) рыночный дефицит

7. В стране, известной своими пляжными курортами, начались беспорядки и вооруженные столкновения оппозиции с правительственными войсками. Какие изменения возможны в связи с этими событиями на рынке туристических услуг?

1) снижение цен на авиационный бензин и авиаперевозки
2) повышение цен на пляжный отдых в других регионах
3) рост доходов туроператоров, работающих в данном регионе
4) снижение цен на услуги страховых компаний, обслуживающих туристический бизнес

8. Рынок спортивной одежды области Z поделён между четырьмя крупными компаниями-операторами, другие производители не представлены. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) рынок услуг
2) совершенная конкуренция
3) региональный рынок
4) рынок товаров
5) олигополия
6) рыночный дефицит

9. Количество проданного товара возрастет, если спрос

1) останется неизменным, а предложение сократится
2) уменьшится, а предложение останется неизменным
3) сократится и предложение сократится
4) возрастет, а предложение останется неизменным

10. Как изменится рынок гречневой крупы после аномально жаркого лета?

1) рыночная цена крупы понизится
2) предложение крупы понизится
3) спрос на крупу понизится

4) количество проданной крупы повысится

Методические указания по ходу выполнения работы

Ход работы: практическая работы выполняется в аудиторное время в учебном кабинете.

Данное задание выполняется без привлечения каких-либо дополнительных ресурсов в виде литературы или интернет-источников.

Работа сдаётся преподавателю в отведённое на практическое занятие время. Если студент не сдал работу в отведённые преподавателем временные и сроки, то оценка может снизиться на один балл.

Тема практической работы № 7 «Эффективное поведение на рынке труда», объем часов 2

ОР: О2; О21.

ДР: Д2; Д9; Д11.

Цель работы: формирование внутренней потребности у обучающихся к построению карьеры.

Опережающее задание - текст для работы:

Если характеризовать все профессии и специальности с точки зрения гарантии трудоустройства, то можно выделить следующие типы профессий, вероятность трудоустройства по которым достаточно велика: - «вечные» профессии и специальности, обслуживающие основные потребности человека, которые никогда не исчезают (например, врач, земледелец, строитель, парикмахер); - «сквозные» (распространенные), по которым рабочие места, должности есть практически на каждом предприятии, в любом учреждении, в любом районе (например, электромонтер, техник, секретарь); - «дефицитные» (на данный момент и в ближайшее будущее), спрос на которые на рынке труда не удовлетворен, например, сегодня это: специалист по маркетингу, менеджер сферы услуг, дизайнер компьютерного макетирования, антикризисный управляющий); - «перспективные», т.е. те профессии, специальности, спрос на которые будет возрастать (например, это профессии информационного типа: специалист по электронным каналам связи, системный аналитик, специалист по связям с общественностью); -

«свободные» т. е. те профессии и специальности, которые можно реализовать в режиме самозанятости независимо от экономической конъюнктуры. Кроме того, эти профессии не требуют наличия дорогостоящего оборудования, крупных материальных затрат (например, портной, художник, столяр, продавец, дизайнер интерьера). Конкурентоспособность профессии и специальности повышается, если она одновременно относится к нескольким из перечисленных типов. Например, профессия «уличный торговец»: свободная, т. к. может быть реализована в режиме самозанятости, дефицитная, т. к. в Белгородской области рынок товаров не насыщен, сквозная, т. к. покупатель везде, и вечная (покупатели покупают и будут покупать). Очевидно, что меньше гарантий устроиться на работу по профессиям редким, малораспространенным или если спрос на них удовлетворен и даже падает. Карьера определяется как успешное продвижение вперед в той или иной области. Различают широкое понимание карьеры как профессионального продвижения, профессионального роста, как этапов восхождения к профессионализму. В более узком понимании карьера - это должностное продвижение, т.е. достижение определенного социального статуса в профессиональной деятельности, занятие определенной должности. На основе полученных знаний о профессиональных сферах деятельности, типах личности, мотивации деятельности и ситуации на рынке труда сделайте проект вашей карьеры.

Ответьте на следующие вопросы:

1.Чего вы ждете от своей будущей работы?

2. Какое влияние окажет на других людей (семью, друзей, общество в целом) ваш выбор профессиональной деятельности?

3. Какие внешние и внутренние факторы необходимо иметь для того, чтобы успешно продвигаться по карьерной лестнице?

4. Как вы оцениваете ваши карьерные ресурсы (развитие интеллекта,

знания, навыки, опыт, способности, здоровье темперамент, социальное окружение) для достижения профессиональных целей?

5.Что вы можете сказать о своей профессиональной пригодности к выбранному делу?

6.Есть ли у вас остаточные знания, чтобы реализовать свои идеи в бизнесе? 7.Задумывались ли вы над способами реализации ваших профессиональных планов?

8. Какими могут быть еще варианты вашей будущей карьеры?

Методические указания по ходу выполнения работы

Ход работы: практическая работы выполняется в аудиторное время в учебном кабинете. Практическая работа проводится по следующему алгоритму:
1. Ознакомление студентов с критериями оценки практической работы.
2. Ознакомление студентов с практической работой.
3. Самостоятельная работа студента по выполнению заданий практической работы.
4. Анализ и оценка выполненной практической работы в соответствии с критериями оценки конкретного задания.

Работа сдаётся преподавателю в отведённое на практическое занятие время. Если студент не сдал работу в отведённые преподавателем временные сроки, то оценка может снизиться на один балл.

Тема практической работы № 8 «Предприятие в экономике», объем часов 2

ОР: О7; О20.

ДР: Д3; Д14.

Цель работы: раскрыть понятие «Основные факторы производства», закрепить представление об основах государственной политики РФ по поддержке предпринимательства.

Задание:

1. Выполнить тестовые задания.

1. Фактором производства является
1) обмен
2) потребление
3) капитал
4) распределение

2. Доход, который приносит земля как фактор производства, называется
1) процентом
2) рентой

3) заработной платой
4) прибылью

3. Экономические издержки — это
1) разница между явными и неявными издержкам
2) явные издержки
3) неявные издержки
4) сумма явных и неявных издержек

4. Плата за использование внешних ресурсов называется
1) неявными издержками
2) явными издержками
3) разницей между явными и неявными издержками
4) суммой явных и неявных затрат

5. Верны ли следующие суждения о факторах производства?А. Факторами производства может владеть государство.
Б. Факторами производства могут владеть фирмы или частные лица.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о бухгалтерской и экономическойприбыли фирмы?
А. Бухгалтерская прибыль является серьёзным признаком благополучия ипроцветания фирмы.
Б. Экономическая прибыль является серьёзным признаком благополучия ипроцветания фирмы.
1)
2) верно только А
3) верно только Б
4) верны оба суждения
5) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о переменных издержках?А. Переменные издержки можно быстро изменить.
Б. Переменные издержки практически не меняются при небольшихизменениях объёмов выпускаемой продукции.

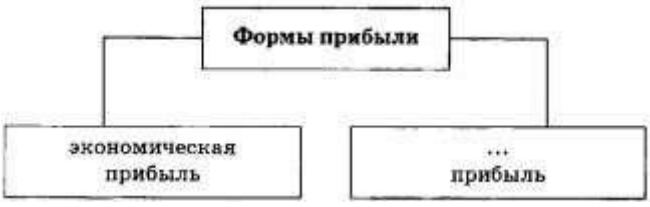
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Руководств о фирмы «К.» заинтересовано в получении максимальной суммы прибыли. Поэтому оно стремится сократить издержки. Какую(-ие)меру(-ы) следует осуществить руководству фирмы «К.» для решения этойзадачи?
1) проведение режима жёсткой экономии
2) использование методов поощрения работников к повышениюпроизводительности их труда
3) совершенствование производственно-коммерческой деятельности
4) все перечисленные

9. На предприятии «Т.» осуществляется обновление основных фондов, повышается качество продукции. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что на предприятии «Т.» уделяется вниманиеего рентабельности?
1) рост издержек производства
2) большой расход сырья и материалов
3) рост производительности труда
4) рост нерациональных перевозок

10. Фирма «Р.» заботится о своей репутации. Поэтому она заинтересована
1) в нахождении самого лёгкого и быстрого пут и к увеличению объёмовпроизводства
2) в качестве, упаковке и маркировке продукта, безопасности потребителя
3) в сокращении себестоимости производства, даже если при этом пострадаеткачество
4) во всём перечисленном

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Установите соответствие между примерами факторов производства и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры факторов производства

А)инструменты
Б) риск
В) воздух
Г) работоспособное
население
Д) управленческие навыки

Виды факторов производства
1) труд
2) земля
3) капитал
4) предпринимательские способности

12. Найдите в приведённом списке постоянные издержки фирмы и запишитецифры, под которыми они указаны.
1) ежемесячные амортизационные отчисления
2) страховые взносы компании, застраховавшей имущество фирмы
3) оплата транспортных услуг
4) затраты на подготовку и переподготовку кадров
5) расходы на тару и упаковку
6) затраты на приобретение сырья

2. **Напишите 5 примеров поддержки российским государством предпринимательской деятельности.**

Методические указания по ходу выполнения работы
Ход работы: практическая работы выполняется в аудиторное время в учебном кабинете.

Работа сдаётся преподавателю в отведённое на практическое занятие время. Если студент не сдал работу в отведённые преподавателем временные и сроки, то оценка может снизиться на один балл.

Тема практической работы № 9 «Семья как социальный институт», объем часов 2
ОР: О39; О45.
ДР: Д16; Д24.
Цель работы: анализ содержания понятий «семья» и «брак», выявление особенностей института современной семьи в РФ.
Задание: подготовить сообщения по следующим темам:
1. Семья как социальная группа и социальный институт.

2. Типы и виды семьи.

3. Брак как социальный институт.

4. Современная семья в РФ

Методические указания по ходу выполнения работы

Ход работы: практическая работы выполняется в аудиторное время в учебном кабинете. Практическая работа проводится по следующему алгоритму:

1. Ознакомление студентов с опережающим заданием и критериями оценки практической работы.
2. Деление на микрогруппы и подготовка сообщений в группах.
3. Презентация сообщений в аудитории.
4. Анализ и оценка выполненной практической работы в соответствии с критериями оценки конкретного задания.

Тема практической работы № 10/ № 2 (по заочной форме обучения) «Социальный контроль», объем часов 4 очно/ 1 заочно

ОР: - О32; О34;О40.

ДР: Д15; Д17.

Цель работы: закрепление представлений о социальных нормах и социальном контроле, выявление конфликтогенных факторов, профессиональных особенностей конфликтов.

Задание:

1. Выполнить задание открытого типа.

2. Заполнить таблицу.

3. Работа с текстом.

1. Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «социальный контроль»;
2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о внутреннем социальном контроле;
- одно предложение, раскрывающее сущность любого вида внешнего социального контроля;
- одно предложение, в котором будет приведен пример трудового конфликта.

2. Заполните таблицу:

Вид санкции	**Пример (не менее 3х)**
Формальная позитивная	
Неформальна позитивная	
Формальная негативная	
Неформальная негативная	

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социологи подчёркивают, что социальный контроль может быть _____(А) лишь в том случае, когда он придерживается золотой середины между свободой выбора и _____(Б) за него. Действенность социального контроля обеспечивается благодаря наличию общих ценностей, утвердившихся среди людей, и стабильности _____(В).

Следует также различать внутренний и внешний социальный контроль. В науке под внешним контролем понимается совокупность социальных _____(Г), которые регулируют деятельность людей. Излишне сильный, мелочный социальный контроль, как правило, приводит к негативным результатам. Человек может напрочь утратить инициативу и _____(Д) при принятии решений. Поэтому важно формировать у людей внутренний контроль, или _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) самостоятельность
2) самоконтроль
3) эффективный
4) властность
5) ответственность
6) общество
7) гражданский
8) механизм
9) статус

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Методические указания по ходу выполнения работы

Ход работы: практическая работы выполняется в аудиторное время в учебном кабинете. Практическая работа проводится по следующему алгоритму:

1. Ознакомление студентов с критериями оценки практической работы.
2. Ознакомление студентов с практической работой.

3. Самостоятельная работа студента по выполнению заданий практической работы.
4. Анализ и оценка выполненной практической работы в соответствии с критериями оценки конкретного задания.

Работа сдаётся преподавателю в отведённое на практическое занятие время. Если студент не сдал работу в отведённые преподавателем временные и сроки, то оценка может снизиться на один балл.

Тема практической работы № 11 «Государство как основной элемент политической системы», объем часов 2

ОР: О41; О42.

ДР: Д16; Д25.

Цель работы: закрепление представления о роли государства в политической системе общества.

Задание:

1. Выполнить тест

1. Государство обладает исключительным правом на …
1) взимание налогов
2) формирование общественного мнения
3) соблюдение традиций
4) представление социальных интересов

2. Способность и возможность оказывать влияние на других людей - это:
1) Власть
2) Политика
3) Насилие
4) Доверие

3. Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?
А. Граждане участвуют в политической жизни посредством выборов и референдумов.
Б. Граждане участвуют в политической жизни, направляя свои обращения в органы государственной власти.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4.Из перечисленного ниже к формам правления относится:

1) республика
2) федерация
3) демократия
4) автономия

5.Политический режим, отличающийся жестким контролем над обществом, насаждением официальной идеологии, преследованием инакомыслия, называется:
1) авторитаризмом
2) тоталитаризмом
3) волюнтаризмом
4) абсолютизмом

6.Правовое государство отличается от государств иных типов
1) формированием правительства на основе парламентского большинства
2) федеративной формой государственного устройства
3) разработкой и защитой общенациональной идеологии
4) гарантированностью прав и свобод

7. Правовая связь человека с государством называется:
1) Гражданство
2) Моральные нормы
3) Политические организации
4) Конституция.

8. Конституция Российской Федерации была принята:
1) На выборах 5 декабря 1994 г.,
2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.,
3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.,
4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

9. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества
1) экономическую
2) социальную
3) политическую
4) духовную
10. Отличительным признаком политической партии является
1) объединение людей с общими интересами
2) создание разветвленной организации
3) право законодательной инициативы
4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

11. По какой избирательной системе осуществляются выборы в Государственную Думы РФ?
1) смешанная
2) демократическая
3) мажоритарная
4) пропорциональная

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) Назначение выборов
2) образование избирательных округов
3) избирательная кампания
4) выдвижение и регистрация кандидатов
5) предвыборная борьба

13. Политическая партия
1) осуществляет связь между обществом и властью
2) обеспечивает доступность адвокатских услуг
3) управляет хозяйством и обществом
4) регулирует общественные отношения и поведение граждан

14. Проведя журналистское расследование, корреспондент одного из телеканалов раскрыл его в телепрограмме. Вскрытые им факты коррупции в высших органах власти государства М. стали поводом для возбуждения прокуратурой страны уголовного дела и проведения следственных действий, в ходе которых показания давали высшие чиновники правительства, в том числе и премьер-министр. Какой политический режим существует в данном государстве?
1) диктаторский
2) демократический
3) авторитарный
4) тоталитарный

15.Какой ценз установлен Конституцией РФ для кандидата на пост президента РФ?
1) возрастной
2) религиозный
3) имущественный
4) образовательный

16. Что из перечисленного представляет собой институт гражданского общества

1) муниципальные органы власти
2) представительные органы власти субъектов РФ
3) счетная палата РФ
4) Государственная Дума РФ

17. Социально-политическое течение, провозгласившее своей целью уничтожение государства и замену любых форм принудительной власти свободной и добровольной ассоциацией граждан:
1) анархизм
2) либерализм
3) консерватизм
4) социал-демократизм

18. Монархия – это форма государственного правления, при которой…
1)верховный правитель назначается парламентом
2)верховная власть как правило, передается по наследству
3)власть получает партия большинства
4)власть избирается народом демократическим путем

19. Для тоталитарного политического режима характерна…
1) строгая однопартийная система
2) двухпартийная система
3) многопартийная система
4) система с главной партией

20. Избирательная система, при которой избранным считается кандидат, набравший предусмотренное законом большинство голосов:
1) мажоритарная
2) пропорциональная
3) смешанная
4) разнородная

21. Государство П. разделено на провинции по территориальному признаку. Каждая провинция обладает собственной конституцией, глава местной администрации выбирается в ходе народного голосования. Какова форма государственного устройства страны П.?
1) абсолютная монархия
2) унитарное государство
3) конституционная монархия
4) федеративное государство

22. Система методов осуществления государственной власти, отношение власти к реализации прав и свобод личности:

1) форма правления
2) государственное устройство
3) политическая система
4) политический режим

23.Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике называется:
1) государственным суверенитетом
2) политическим режимом
3) разделением властей
4) функцией государства

24. Что является отличительным признаком демократического режима?
1) федеративное устройство
2) право на взимание налогов
3) гарантии прав и свобод граждан
4) наличие публичной власти

25. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют:
1) гражданским обществом
2) многопартийностью
3) федерацией
4) правовым государством

26. Верны ли суждения об участии граждан в политике?
А. Референдум – один из спообов участия граждан в принятии решений по важнейшим вопросам общественного устройства.
Б. Митинги и демонстрации являются формой влияния граждан на власть.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

27. Согласно нашей Конституции депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. В этом проявляется избирательное право
1) косвенное
2) активное
3) равное
4) пассивное

28. В стране Z король получает власть по наследству. Законодательная власть осуществляется парламентом, избираемым гражданами, исполнительная – правительством, формируемым партиими, победившими на парламентских выборах. Также действуют независимые судебные органы. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что Z – это:
1) президентская республика
2) федеративная республика
3) абсолютная монархия
4) конституционная монархия

29.Укажите признак авторитарного политического режима:
1) чрезмерный контроль в социально-экономической сфере
2) запрет оппозиции
3) тотальный контроль государства над жизнью общества
4) наличие многопартийной системы

30. В государстве А. власть находится в руках одной партии, существует жесткая цензура средств массовой информации. Найдите еще одну черту политического режима, существующего в государстве А.:
1)суверенитет народа
2) разделение властей
3) господство одной официальной идеологии
4) политический плюрализм

Методические указания по ходу выполнения работы

Ход работы: практическая работы выполняется в аудиторное время в учебном кабинете.

Данное задание выполняется без привлечения каких-либо дополнительных ресурсов в виде литературы или интернет-источников.

Работа сдаётся преподавателю в отведённое на практическое занятие время. Если студент не сдал работу в отведённые преподавателем временные и сроки, то оценка может снизиться на один балл.

Тема практической работы № 12 «Формы политического участия в Российской Федерации», объем часов 4

ОР: О18; О26.

ДР: Д12; Д15.

Цель работы: закрепление знаний о формах политического участия граждан в Российской Федерации, политическая социализация студентов.

Задание:

1. Выполнить тестовое задание.

2. Написать эссе.

1.Свободные и честные выборы являются существенным

признаком:

а) тоталитаризма

б) демократии

в) авторитаризма

2. Выборы в России – это:

а) действия граждан, избирательных объединений, избирательных комиссийи органов государственной власти по формированию различных органов власти.

б) действия органов государственной власти по назначению кандидатов навыборные должности

в) закрепление путем голосования заранее определенных сотрудниковисполнительных органов.

3. Право избирать в органы государственной власти и выборные органыместного самоуправления называется:

а) активное избирательное право

б) пассивное избирательное право

в) классическое избирательное право

4. Право быть избранным в органы государственной власти и в выборныеорганы местного самоуправления называется:

а) активное избирательное право

б) пассивное избирательное право

в) классическое избирательное право

5. Отметьте основы российского избирательного права:

а) всеобщее
б) прямое

в) принципиальное

г) элитарное
д) равное

е) тайное

ж) открытое

6. По закону выбирают в России:

а) министров
б) телеведущих

в) депутатов
Государственной Думы

г) Президента РФ
д) Генерального прокурора РФ

е) Патриарха Московского и всея Руси

ж) членов Конституционного суда РФ

з) президентов республик в составе РФ

и) губернаторов областей и краев
к) директоров школ

л) депутатов законодательных органов субъектов РФ

м) депутатов городской Думы
н) членов органов местного самоуправления

7. По Конституции РФ можно стать кандидатом в депутаты ГосударственнойДумы:

а) с 18 лет

б) с 21 года

в) с 30 лет

8. Избирательная система, при которой в каждом округе большинствомголосов избирается один депутат, называется:

а) пропорциональная

б) селекционная

в) мажоритарная

9. Избирательная система, при которой места в парламенте

занимают представители партий, получившие на выборах количество голосов, превышающих установленных процентный «барьер», называется:

а) пропорциональная

б) селекционная

в) мажоритарная

10. Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающиедемократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) тайная подача голосов
2) наличие возрастного ценза
3) доступность правдивой информации о кандидатах
4) равноправие избирателей
5) наличие альтернативных кандидатов
6) регистрация избирателей на избирательных участках

2. Напишите эссе на тему «Для чего нужны политические права и свободы в государстве?»

Методические указания по ходу выполнения работы

Ход работы: практическая работы выполняется в аудиторное время в учебном кабинете.

Данное задание выполняется без привлечения каких-либо дополнительных ресурсов в виде литературы или интернет-источников.

Работа сдаётся преподавателю в отведённое на практическое занятие время. Если студент не сдал работу в отведённые преподавателем временные и сроки, то оценка может снизиться на один балл.

Тема практической работы № 13 «Ф Основы конституционного строя Российской Федерации», объем часов 4

ОР: О18; О26.

ДР: Д12; Д15.

Цель работы: закрепление знаний об особенностях конституционного строя Российской Федерации, конституционных обязанностях граждан РФ.

Задание:

1. На основе работы с Конституцией РФ выполните следующие задания:

А. Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) республиканская форма правления; 2) суверенное государство 3) светское государство?

На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания не требуется).

Б. Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) идеологическое многообразие; 2) наличие условий для свободного предпринимательства; 3) реализация принципа разделения государственной власти?

На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания не требуется).

В. Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) светское государство; 2) гарантия идеологического многообразия: на 3) реализация принципа разделения государственной власти?

На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

Г. Российская Федерация - демократическое государство. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Указание в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания не требуется).

2. Выполните тестовое задание:

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

а) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;

б) система мониторинга и контроля за состоянием окружающей природной среды;

в) Российская система предотвращения природных ЧС;

г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

2. Основная цель создания РСЧС:

а) прогнозирование ЧС на территории РФ и организация проведения аварийно-спасательных работ;

б) объединение усилий центральных и региональных органов представительной и исполнительной власти, а также организаций и учреждений в деле предупреждения и ликвидации ЧС;

в) первоочередное жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ.

3. Основные задачи РСЧС (несколько ответов):

а) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях;

б) организация своевременного оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях;

в) ликвидация чрезвычайных ситуаций;

г) обмен оперативной информацией в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

4. К защитным мероприятия по защите населения от ЧС относят (несколько ответов):

а) обучение населения мерам защиты от ЧС;

б) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС;

в) укрытие населения в защитных сооружениях;

г) подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС;

д) эвакуация персонала и населения;

е) создание фондов средств защиты;

ж) ликвидация очагов повышенной опасности;

з) использование средств индивидуальной защиты.

5. Силы и средства РСЧС подразделяют на:

а) силы и средства повседневной деятельности и силы и средства чрезвычайных ситуаций;

б) силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации ЧС;

в) войска ГО, подразделения МЧС России, отряд «Центроспас».

6. Граждане Российской Федерации имеют право:

а) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС;

б) при необходимости использовать средства коллективной и индивидуальной защиты;

в) на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан вследствие ЧС;

7. По принципу защитного действия средства индивидуальной защиты делятся на:

А) средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты;

Б) средства, изготавливаемые промышленностью и средства, изготавливаемые населением;

В) средства фильтрующего и изолирующего типа.

8. По назначению респираторы делятся на:

а) промышленные, военные, медицинские, спортивные;

б) фильтрующие и изолирующие;

в) противопылевые, противогазовые, газопылезащитные.

9. К коллективным средствам защиты относятся (несколько ответов):

а) противогазы;

б) респираторы;

в) убежища;

г) средства защиты кожи;

д) противорадиационные укрытия (ПРУ).

10. Наибольшую степень защиты имеют убежища класса:

а)б А-1;

) в-5;

В) А-10.

11. К простейшим укрытиям относится:

а) противорадиационное укрытие;

б) шалаш;

в) перекрытая щель;

г) убежище;

д) метро.

12. В случае возникновения чрезвычайной ситуации проводится:

а) упреждающая эвакуация;

б) экстренная эвакуация;

в) местная эвакуация;

г) региональная эвакуация.

Методические указания по ходу выполнения работы

Ход работы: практическая работы выполняется в аудиторное время в учебном кабинете. В ходе работы разрешается пользоваться Конституцией РФ в печатном и/или электронном виде. Практическая работа проводится по следующему алгоритму:
1. Ознакомление студентов с критериями оценки практической работы.
2. Ознакомление студентов с практической работой.
3. Самостоятельная работа студента по выполнению заданий практической работы.
4. Анализ и оценка выполненной практической работы в соответствии с критериями оценки конкретного задания.

Работа сдаётся преподавателю в отведённое на практическое занятие время. Если студент не сдал работу в отведённые преподавателем временные и сроки, то оценка может снизиться на один балл.

Тема практической работы № 14/ № 3 (для заочной формы обучения) «Семейное право в Российской Федерации», объем часов 2 очно/ 1 заочно
ОР: О48; О59.
ДР: - Д7; Д21; Д31.

Цель работы: закрепление знаний об особенностях семейного права Российской Федерации. В решении задачи обязательна ссылка на соответствующую статью Семейного кодекса РФ.

Задание: Решение задач.

1. В орган загса обратились с заявлением о расторжении брака супруги

Ивановы, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имуществоими было разделено по взаимному согласию. Однако в органе загса супругам в регистрации развода было отказано, так как, по мнению работников загса, они не предоставили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

Вправе ли был орган загса отказать супругам Ивановым в регистрации развода? Ответ поясните.

Орган ЗАГС неправомерно отказал супругам в регистрации расторжения брака, поскольку в соответствии с п. 1 ст. 19 СК РФ при взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в органах ЗАГС.

2. Моряков и Петухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Моряков не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Моряков написал доверенность на имя своего близкого друга Курочкина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Петуховой от имени Морякова. Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак? Ответ обоснуйте.

Нет. Для заключения брака требуется личное присутствие обоих лиц, желающих заключить брак – часть 1 статьи 11 Семейного кодекса РФ.

3. Николай, когда ему исполнилось шестнадцати лет, вступил в брак со Светланой. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве Валентины Матвеевны. Остается ли Николай на попечительстве Валентины Матвеевны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

Нет. Попечительство над несовершеннолетним прекращается без особого решения по достижении несовершеннолетним подопечным восемнадцати лет, а

также при вступлении его в брак и в других случаях приобретения им полной дееспособности до достижения совершеннолетия.

4. В суд с иском о лишении родительских прав гражданки Семеновой обратились супруги Вороновы. В заявлении они указали, что Семенова не исполняет свои родительские права, злоупотребляет спиртными напитками. В квартире Семеновой часто собираются компании, поэтому ее несовершеннолетний сын Никита вынужден всю ночь сидеть на лестнице в подъезде, голодный. Никита не имеет зимней одежды, не ходит в школу, часто занимается попрошайничеством на улице. Вороновы так же указали, что изложенные в заявлении факты им достоверно известны, поскольку они проживают в одном подъезде с Семеновой, являются ее соседями.

Сможет ли суд лишить Семенову родительских прав или Вороновы что-то сделали не правильно? Ответ обоснуйте.

Нет. Дела о лишении родительских прав рассматриваются судами по заявлению органов опеки и попечительства прокурора, одного из родителей, опекуна (попечителя) ребенка. Вороновы должны обратиться с заявлением в органы опеки или к прокурору

Методические указания по ходу выполнения работы

Ход работы: практическая работы выполняется в аудиторное время в учебном кабинете. Практическая работа проводится по следующему алгоритму:

1. Ознакомление студентов с критериями оценки практической работы.
2. Ознакомление студентов с практической работой.
3. Самостоятельная работа студента по выполнению заданий практической работы.
4. Анализ и оценка выполненной практической работы в соответствии с критериями оценки конкретного задания.

Работа сдаётся преподавателю в отведённое на практическое занятие время. Если студент не сдал работу в отведённые преподавателем временные и сроки, то оценка может снизиться на один балл.

Тема практической работы № 15/ № 4 (для заочной формы обучения) «Трудовое право в Российской Федерации», объем часов 2 очно/1 заочно
ОР: О48; О59.
ДР: - Д7; Д21; Д31.

Цель работы: закрепление знаний об особенностях трудового права Российской Федерации.

Задание: Решите задачи.

1. Выпускник профессионального колледжа Артём нашёл новую работу. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку. Какие ещё документы, согласно Трудовому кодексу РФ, Артём должен предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение
2) документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета, в том числе в форме электронного документа;
3) диплом о среднем профессиональном образовании
4) выписку из финансово-лицевого счёта
5) паспорт гражданина РФ
6) налоговое уведомление

2. В свободное от учебы время пятнадцатилетний десятиклассник Роман решил устроиться работать ночным сторожем, но работодатель отказался принять его на эту должность и предложил вакансию курьера. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Как в Трудовом кодексе РФ характеризуется труд, которым может заниматься 15-летний школьник? (Приведите две характеристики). Как при заключении трудового договора с 15-летним школьником решается вопрос об испытательном сроке?

3. Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.
2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.
3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.

4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.
5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.

4. Специалист ИТ-отдела ушел в отпуск по графику с 1 сентября на 28 календарных дней. 23 сентября он попал в больницу с осложнениями после перенесенного заболевания, где провел 2 недели. Что делать с отпуском?

5. Женщина-мать ребенка 1,5 лет. Ее уволили по сокращению штатов. Правомерны ли действия работодателя?

6. Во время летних каникул 17-летний школьник Антон решил устроиться курьером. Во время собеседования работодатель объяснил, что Антона возьмут на работу без испытательного срока и медицинского осмотра, но для заключения трудового договора необходимо получить согласие хотя бы одного из родителей Антона. Что в названных условиях заключения трудового договора противоречит российскому законодательству? (Назовите два противоречия).

7. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет в РФ.

8. 15-летняя Соня Петрова после окончания девяти классов решила устроиться на работу, продолжая обучение в 10 классе школы. Начальник почтового отделения, куда она обратилась с просьбой о трудоустройстве, отказал ей в приёме на работу, так как Соня не достигла возраста 16 лет, с которого допускается приём на работу.

Прав ли начальник почтового отделения, отказав Соне в приёме на работу? Обоснуйте свой ответ.

9. Ане 17 лет, на каникулах она устроилась на работу. Начальник отдела оформил ей командировку в соседний город наравне с другими сотрудникам, выполняющими те же обязанности, что и Аня. Правомерны ли действия начальника? Обоснуйте свой ответ.
10. Косте 16 лет, его сосед предложил ему подработку грузчиком на своей фирме. Какие нарушения были совершены потенциальным работодателем Константина? Ответ обоснуйте.

Методические указания по ходу выполнения работы

Ход работы: практическая работы выполняется в аудиторное время в учебном кабинете. Практическая работа проводится по следующему алгоритму:
1. Ознакомление студентов с критериями оценки практической работы.
2. Ознакомление студентов с практической работой.
3. Самостоятельная работа студента по выполнению заданий практической работы.
4. Анализ и оценка выполненной практической работы в соответствии с критериями оценки конкретного задания.

Работа сдаётся преподавателю в отведённое на практическое занятие время. Если студент не сдал работу в отведённые преподавателем временные и сроки, то оценка может снизиться на один балл.

Тема практической работы № 16 «Налоговое право в Российской Федерации», объем часов 2

ОР: О43; О60.
ДР: Д8; Д18; Д32.

Цель работы: закрепление знаний об особенностях налогового права Российской Федерации.

1. Задание: Выполните тест по теме: «Налоги»

1.Налоги в РФ устанавливаются:

1) государством;

2) общим голосованием населения;

3) политическими партиями;

4) Центральным банком РФ.

2.Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет пополняется только за счет налогов сюридических лиц.

Б. Часть бюджетных средств направляется на укреплениеобороноспособности страны.

1) верно только А; 2) верно только Б;

3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

3. К доходной части государственного бюджета не относятся:

1) акцизы;

2) прибыль с государственнойсобственности;

3) подоходный налог;

4) субсидии пенсионерам.

4. Ситуация, при которой необходимые расходы государства оказываютсябольше возможных доходов, называется

1) профицитом бюджета
2) дефицитом бюджета
3) инфляцией
4) конкуренцией

5. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к понятию «прямые налоги». Выпишите термин, выпадающий из этого ряда.

Акциз, налог на прибыль предприятий, подоходный налог, налог наимущество.

6. Какой налог из перечисленных относится к косвенным налогам?

1) подоходный налог

2) налог на прибыль

3) транспортный налог

4) налог на добавленную стоимость

7. Государство воздействует на экономические отношения с помощью

1) правового регулирования

2) налогообложения

3) кредитно-денежной системы

4) всего вышеперечисленного

8. Выберите региональные налоги:

- НДС
- Акцизы
- Налог на игорный бизнес
- Налог на добычу полезных ископаемых
- Транспортный налог

9.Гражданин Петров является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимоналога на имущество, относится к прямым налогам?

1) налог на добавленную стоимость
2) налог на прибыль
3) личныйподоходный налог
4) таможенная пошлина
5) акцизный налог
6) налог на наследство

10.Индивидуальный предприниматель Григорий за год получил доход вразмере 3 млн. рублей при затратах 980 тыс. рублей. 230 тыс. рублей он заплатил в качестве налога на доход, и ещё 35 тыс. рублей в качестве налога на имущество. На оставшиеся после уплаты налогов средства Григорий приобрёл акции нефтяной компании, рассчитывая на высокие дивиденды. Какие экономические термины характеризуют описанную ситуацию?

1) прибыль
2) налоговый вычет
3) макроэкономика
4) косвенные налоги
5)прямые налоги
6) инвестиции

11.Установите соответствие между целями налогообложения и функциями налогов. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) снижение различий в уровне жизнив разных регионах страны
Б) снижение безработицы
В) обеспечение финансированиягосударственных расходов
Г) сглаживание социальногонеравенства в обществе
Д) обеспечение развития научно-технического прогресса

1) фискальная
2) распределительная
3) стимулирующая

12. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги являются добровольными выплатами граждан и фирм в пользу государства.

Б. Большинство налогов имеют невозвратный характер.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. При прогрессивной системе налогообложения неравномерность распределения доходов населения снижается.

Б. При прогрессивной системе налогообложения тяжесть налогообложения растет с ростом дохода.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

14. Установите соответствие между видами статей в государственном бюджете и конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) акцизный сбор
Б) обслуживание госдолга
В) подоходный налог с граждан
Г) выплата жалования служащим
Д) процент по государственным облигациям

ВИДЫ СТАТЕЙ

1) расходные статьи
2) доходные статьи

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в соответствии с Налоговым кодексом РФ

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ
А) транспортный налог	1) федеральные
Б) налог на имущество организаций	2) региональные
В) акциз	3) местные
Г) водный налог	
Д) торговый сбор	

2. Напишите эссе на тему «Для чего нужны налоги?»

Методические указания по ходу выполнения работы

Ход работы: практическая работы выполняется в аудиторное время в учебном кабинете.

Данное задание выполняется без привлечения каких-либо дополнительных ресурсов в виде литературы или интернет-источников.

Работа сдаётся преподавателю в отведённое на практическое занятие время. Если студент не сдал работу в отведённые преподавателем временные и сроки, то оценка может снизиться на один балл.

Тема практической работы № 17 «Гражданское право в Российской Федерации», объем часов 4

ОР: О41; О62.

ДР: Д9; Д16; Д32.

Цель работы: закрепление знаний об особенностях гражданского права Российской Федерации.

Задание 1:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом;
2. Заполните таблицу;
3. Проанализируйте текст;
4. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Имущественные права — это права, возникающие по поводу обладания каким-либо имуществом или по поводу его передачи одним лицом другому лицу.

Основаниями для возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений являются юридические факты. Выделяют два вида юридических фактов: события (происходят независимо от воли людей) и действия (совершаются по воле людей).

Гражданские правоотношения подразделяются на имущественные и неимущественные, на вещные и обязательственные, на абсолютные (носитель абсолютного права и неопределённое число обязанных лиц, например, в правоотношениях собственности) и относительные (конкретные управомоченные и обязанные лица, например, в обязательственных правоотношениях).

К имущественным гражданским правоотношениям относятся:

1) отношения, связанные с правом собственности и оборотом движимого и недвижимого имущества;
2) отношения, связанные с правом интеллектуальной собственности;
3) личные неимущественные отношения, связанные с имущественными.

Договор — это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении и прекращении гражданских прав и обязанностей. Договор является двухсторонней или многосторонней сделкой. Существуют следующие виды договоров:

1) По договору купли-продажи продавец обязуется передать товар в собственность покупателю, а покупатель обязуется принять товар и уплатить за него определённую денежную сумму.
2) По договору мены каждая из договаривающихся сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой.

3) По договору дарения даритель безвозмездно передаёт одаряемому вещь в собственность.
4) По договору аренды (имущественного найма) арендодатель обязуется предоставить арендатору имущество во временное владение и пользованиеим за определённую денежную сумму.
5) По договору найма жилого помещения собственник жилого помещения обязуется предоставить нанимателю жилое помещение для временного проживания в нем за определённую денежную сумму.
6) По договору безвозмездного пользования ссудодатель обязуется передать или передаёт вещь в безвозмездное временное пользование ссудополучателю, а последний обязуется вернуть вещь в том же состоянии с учетом нормального износа или в состоянии, обусловленном договором.
7) По договору подряда подрядчик обязуется выполнить по заданию заказчика определённую работу и сдать её результат заказчику, а заказчик обязуется принять результат работы и оплатить его.
8) По договору возмездного оказания услуг исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать те или иные услуги, а заказчик обязуется оплатитьэти услуги.
9) По договору перевозки груза перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу, а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную денежную сумму.
10) По договору перевозки пассажира перевозчик обязуется перевезти пассажира в пункт назначения, а пассажир обязуется уплатить за проезд установленную денежную сумму.
11) По договору займа заимодавец передаёт в собственность заёмщику деньги или какие-либо вещи, а заёмщик обязуется возвратить заимодавцу такую же сумму денег или равное количество полученных им вещей такого же рода и качества.

2. Заполните таблицу: Виды гражданских прав:

Наименование вида	Его сущность	Состав прав

3. Проведите анализ полученной информации.
4. Вопросы к тексту:

1) Дайте определение термину «имущественные права»
2) Что служит основанием для возникновения, изменения и прекращениягражданских правоотношений?
3) Перечислите виды гражданских прав, дайте им подробнуюхарактеристику
4) Назовите два вида неимущественных отношений и проиллюстрируйтекаждый из них соответствующим примером.

Задание 2. Групповая работа. Поделитесь на пары, придумайте задачи по гражданскому праву. Для работы воспользуйтесь текстом Гражданского кодекса РФ. Необходимо придумать не менее 5 задач.

Методические указания по ходу выполнения работы

Ход работы: практическая работы выполняется в аудиторное время в учебном кабинете. Практическая работа проводится по следующему алгоритму:

1. Ознакомление студентов с критериями оценки практической работы.
2. Ознакомление студентов с практической работой.
3. Самостоятельная работа студента по выполнению заданий практической работы.
4. Анализ и оценка выполненной практической работы в соответствии с критериями оценки конкретного задания.

Работа сдаётся преподавателю в отведённое на практическое занятие время. Если студент не сдал работу в отведённые преподавателем временные и сроки, то оценка может снизиться на один балл.

II. Общие рекомендации

По всем вопросам, связанным с изучением дисциплины (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем.

III. Контроль и оценка результатов

Оценка за выполнение практической работы выставляется в форме оценки по пятибалльной системе и учитывается как показатель текущей успеваемости студента.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		**Критерии оценки результата**
балл (оценка)	**вербальный аналог**	
5	отлично	Представленные работы высокого

		качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, выполнены все предусмотренные практической работой задания.
4	хорошо	Уровень выполнения работы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные практической работой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
3	удовлетворительно	Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных практической работой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
2	не удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных практической работой заданий не выполнено.